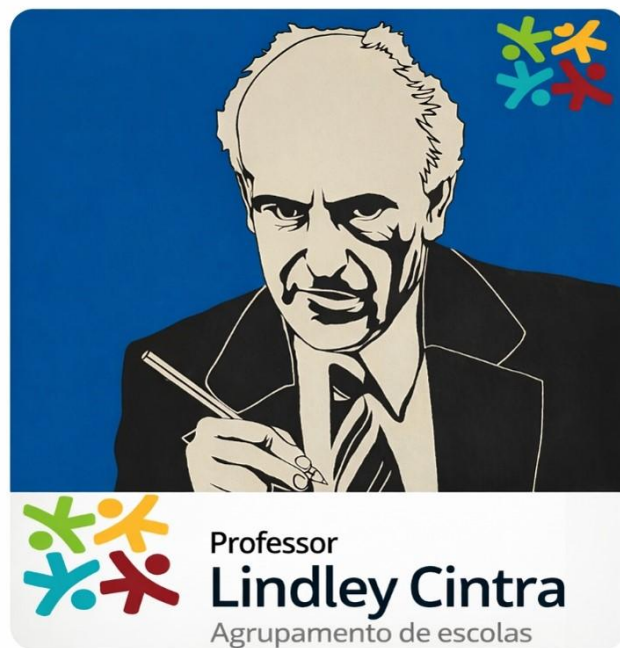


AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS  
PROFESSOR LINDLEY  
CINTRA  
LISBOA



**AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS 2025-2026**

Equipa Multidisciplinar de Gestão da Atividade Inspetiva – Sul

## Constituição do Agrupamento

| Jardins de Infância e Escolas             | EPE | 1.º CEB | 2.º CEB | 3.º CEB | SEC |
|-------------------------------------------|-----|---------|---------|---------|-----|
| Jardim de Infância da Ameixoeira          | X   |         |         |         |     |
| Jardim de Infância do Lumiar              | X   |         |         |         |     |
| Escola Básica Eurico Gonçalves            |     | X       |         |         |     |
| Escola Básica Quinta dos Frades           |     | X       |         |         |     |
| Escola Básica Professor Lindley Cintra    |     |         | X       | X       |     |
| Escola Secundária do Lumiar (escola-sede) |     |         |         | X       | X   |

## 1. Introdução

A [Lei n.º 31/2002](#), de 20 de dezembro, alterada pelo Art.º 182 da [Lei n.º 66-B/2012](#), de 31 de dezembro, aprovou o sistema de avaliação dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, no âmbito do qual se realizaram, até à data, dois ciclos de *Avaliação Externa das Escolas*, o primeiro entre 2006-2007 e 2010-2011 e o segundo entre 2011-2012 e 2016-2017.

No ano letivo 2018-2019 iniciou-se o terceiro ciclo da *Avaliação Externa das Escolas*.

O presente relatório expressa os resultados da avaliação externa do **Agrupamento de Escolas Professor Lindley Cintra**, realizada pela equipa de avaliadores com recurso a uma metodologia que inclui a observação da prática educativa e letiva, efetuada no dia **15 de maio de 2026**, a análise dos documentos estruturantes, dos dados estatísticos oficiais e das respostas aos questionários de satisfação aplicados a alunos, docentes e não docentes e pais/encarregados de educação, bem como a visita às instalações e entrevistas a elementos da comunidade educativa, realizadas entre os dias **19 e 22 de maio de 2026**.

A equipa de avaliação externa visitou e realizou a *observação da prática educativa e letiva em todos os estabelecimentos de educação e ensino do Agrupamento*.

## Escala de avaliação

### Níveis de classificação dos quatro domínios

**Excelente:** *predomínio de pontos fortes em todos os campos de análise, incluindo práticas inovadoras e resultados notáveis. Não existem áreas que carecem de melhorias significativas. Tanto as práticas inovadoras como os resultados notáveis são generalizados e sustentados.*

**Muito bom:** *predomínio de pontos fortes em todos os campos de análise, incluindo boas práticas e resultados notáveis. Tanto as boas práticas como os resultados notáveis são generalizados.*

**Bom:** *os pontos fortes sobrepõem-se significativamente aos pontos fracos, na maioria dos campos de análise. Os resultados são positivos na maioria dos indicadores, mas existem ainda áreas significativas de melhoria.*

**Suficiente:** *os pontos fortes sobrepõem-se aos pontos fracos, na maioria dos campos de análise, mas a ação ainda não é generalizada, nem sustentada. Os resultados são positivos na maioria dos indicadores, mas existem ainda lacunas importantes e a melhoria nos últimos anos não é evidente.*

**Insuficiente:** *os pontos fracos sobrepõem-se aos pontos fortes ou existem áreas importantes que carecem de melhorias urgentes. Os resultados são globalmente negativos e não revelam uma tendência de melhoria consistente.*

O relatório apresentado no âmbito da **Avaliação Externa das Escolas 2025-2026** está disponível na [página da IGEC](#).

## 2. Quadro resumo das classificações

| DOMÍNIO                               | CLASSIFICAÇÃO     |
|---------------------------------------|-------------------|
| <b>Autoavaliação</b>                  | <b>Suficiente</b> |
| <b>Liderança e gestão</b>             | <b>Bom</b>        |
| <b>Prestação do serviço educativo</b> | <b>Bom</b>        |
| <b>Resultados</b>                     | <b>Suficiente</b> |

## 3. Pontos fortes

| DOMÍNIO                               | PONTOS FORTES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Autoavaliação</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Processos de reflexão, realizados nos grupos disciplinares, nos departamentos curriculares e no conselho pedagógico, centrados no desempenho académico dos alunos, na implementação de atividades planificadas e no desenvolvimento de projetos, que têm contribuído para a definição de estratégias orientadas para a melhoria dos resultados escolares.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Liderança e gestão</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definição pela liderança de uma visão sustentada no projeto educativo <i>Inovar para Aprender na Diversidade</i>, que integra a multiculturalidade e orienta o desenvolvimento curricular para a melhoria dos resultados.</li> <li>Exercício de uma liderança de proximidade, promotora do bem-estar das crianças e dos alunos e valorizadora do contributo dos profissionais, assegurando um clima organizacional positivo, por parte da diretora e da sua equipa.</li> <li>Distribuição do serviço docente, constituição de turmas e afetação do pessoal não docente, regidas por critérios pedagógicos, promovendo uma gestão equilibrada dos recursos.</li> </ul> |
| <b>Prestação do serviço educativo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ação articulada do centro de apoio à aprendizagem, da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva e das estratégias de Português Língua Não Materna que potencia a equidade no acesso ao currículo.</li> <li>Atuação promotora da assiduidade e da prevenção do abandono escolar, com intervenções precoces junto de alunos e famílias em risco.</li> <li>Articulação entre docentes, estruturas internas e serviços externos que permite a identificação precoce de vulnerabilidades e a implementação de respostas ajustadas, reforçando a proteção e o acompanhamento dos alunos.</li> </ul>                                                             |
| <b>Resultados</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção da inclusão, da cidadania e da sustentabilidade, materializada através do envolvimento dos alunos em projetos consolidados, bem como em iniciativas de integração de alunos migrantes dinamizadas no âmbito do ensino do Português Língua Não Materna.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 4. Áreas de melhoria

| DOMÍNIO                               | ÁREAS DE MELHORIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Autoavaliação</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planeamento estratégico do processo de autoavaliação, em função das prioridades do projeto educativo, numa lógica de adaptabilidade à realidade do Agrupamento, articulando as diversas práticas autoavaliativas implementadas e com centralidade nos processos de ensino, aprendizagem e avaliação.</li> <li>Implementação de procedimentos sistemáticos de interpretação dos resultados da autoavaliação e consequente elaboração de conclusões sintetizadas em relatório, com vista à tomada de decisão informada e desenvolvimento de um plano de melhoria.</li> </ul>                      |
| <b>Liderança e gestão</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maior articulação entre o projeto educativo e o plano anual de atividades, de modo a assegurar a sua efetiva orientação para os objetivos definidos e para a mobilização da comunidade educativa em torno de uma cultura de responsabilidade partilhada.</li> <li>Implementação de mecanismos de regulação estruturados, que promovam o acompanhamento, a supervisão e a avaliação da qualidade do serviço educativo.</li> <li>Gestão estratégica da formação, sustentada no diagnóstico das necessidades dos recursos humanos, de forma a incrementar a adesão à formação contínua.</li> </ul> |
| <b>Prestação do serviço educativo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento da participação dos alunos em clubes e estruturas formais, enquanto estratégia para consolidar uma cultura de responsabilidade partilhada.</li> <li>Apropriação de práticas de inovação e flexibilidade curricular, centradas no aluno, para o desenvolvimento de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</li> <li>Recurso a técnicas de avaliação formativa e à integração dos resultados de avaliação externa no planeamento, de modo a melhorar a ação educativa.</li> </ul>                                                                          |
| <b>Resultados</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reforço das estratégias preventivas do insucesso e da indisciplina, para que todos possam alcançar o sucesso educativo.</li> <li>Valorização da figura dos delegados de turma, ao longo do seu percurso educativo, através de uma estratégia que reforce, gradual e consistentemente, o seu papel interventivo e participativo na vida escolar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |

## 5. Juízos avaliativos

### 5.1 – Autoavaliação

#### *Desenvolvimento*

Com um historial de descontinuidade, o processo de autoavaliação do Agrupamento foi recentemente recomeçado por uma equipa constituída por docentes e não docentes, que iniciou funções em dezembro de 2025. Este trabalho ainda não se apresenta adequadamente sustentado em procedimentos sistemáticos e devidamente articulados. Apesar de se observarem algumas práticas autoavaliativas, designadamente por exigências extrínsecas, no âmbito da avaliação das bibliotecas escolares, bem como por procedimentos internos, em particular, os inerentes à equipa

multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI), a articulação do processo central com os demais mecanismos de avaliação em curso no Agrupamento é, ainda, pouco consistente. Entre estes, sobressai a reflexão realizada nos grupos disciplinares, nos departamentos curriculares e no conselho pedagógico, centrada no desempenho académico dos alunos, na implementação de atividades planificadas e no desenvolvimento de projetos, que tem contribuído para a definição de algumas estratégias orientadas para a melhoria dos resultados escolares.

Constata-se, igualmente, que o processo de autoavaliação não se encontra plenamente ajustado à realidade do Agrupamento, uma vez que não evidencia a centralidade dos processos de ensino, aprendizagem e avaliação. As estratégias de comunicação para envolver a comunidade educativa no ciclo de melhoria ainda não estão suficientemente estruturadas e operacionalizadas para garantir a sua participação efetiva e continuada. Estas circunstâncias limitam o potencial da autoavaliação enquanto instrumento impulsionador de uma ação transformadora, de melhoria contínua, dificultando a sua consolidação como prática efetivamente integrada e reconhecida na cultura organizacional.

### *Consistência e impacto*

As práticas de autoavaliação comprometem a consistência dos processos de regulação ao longo dos anos, traduzindo-se em falta de continuidade do trabalho e da utilização dos resultados obtidos para o planeamento estratégico e implementação de ações de melhoria. Falta, por isso, estabelecer procedimentos sistemáticos de interpretação dos resultados e consequente elaboração de conclusões sintetizadas em relatório, com o envolvimento direto da equipa responsável, com vista à tomada de decisões informadas e desenvolvimento de um plano de melhoria.

A recente adoção do modelo CAF (*Common Assessment Framework*) e o apoio de uma instituição externa, permitiram à equipa responsável elaborar um diagnóstico da situação atual do Agrupamento, através de uma matriz SWOT – *Strengths* (Forças), *Weaknesses* (Fraquezas), *Opportunities* (Oportunidades) e *Threats* (Ameaças) –, e instituir mecanismos abrangentes de auscultação da comunidade educativa, recorrendo a inquéritos por questionário a alunos, pais, pessoal docente e não docente. Para além desta técnica, é também realizada a pesquisa documental com análise de conteúdo, baseada na categorização pré-definida pelo modelo CAF, dos documentos estruturantes, das atas dos vários órgãos, da página de internet, da plataforma de gestão escolar, entre outras. Embora este conjunto de procedimentos evidencie um esforço de diversificação das fontes de informação, a capacidade do processo para gerar juízos interpretativos robustos, orientados para a melhoria contínua e capazes de assegurar a sua própria autorregulação permanece com margem significativa de progressão.

Observa-se a existência de algumas ações decorrentes das práticas de autoavaliação, com impacto na melhoria organizacional, especialmente na organização das turmas, no reforço dos apoios educativos aos alunos com necessidades específicas e de preparação para os exames nacionais, bem como na diversificação da oferta de clubes temáticos. Contudo, não é evidente o contributo da autoavaliação para a melhoria do desenvolvimento curricular e dos processos de ensino, aprendizagem e avaliação.

## 5.2 – Liderança e gestão

### *Visão e estratégia*

A liderança define uma orientação estratégica sustentada no projeto educativo *Inovar para Aprender na Diversidade*, que integra a multiculturalidade e prioriza a melhoria dos resultados e a inclusão. O plano anual de atividades é constituído por ações e projetos, não obedecendo a uma construção intencional para a consecução dos objetivos estratégicos definidos. O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória está presente nas opções tomadas para o desenvolvimento do currículo.

A apropriação da visão estratégica revela-se desigual entre os diferentes atores, o que limita a mobilização da comunidade educativa e compromete a concretização dos objetivos definidos. Apesar da comunicação institucional ser sistemática, o impacto mobilizador permanece limitado, evidenciando margem para reforçar mecanismos que promovam maior adesão às prioridades de atuação do Agrupamento.

### *Liderança*

A diretora e a sua equipa, cuja liderança se caracteriza por ser próxima e sensível aos problemas e anseios de todos, procuram promover um ambiente de bem-estar às crianças e aos alunos e valorizam o contributo de cada profissional, não obstante os desafios neste início de mandato. O conselho geral define as grandes linhas de orientação do Agrupamento e é um garante da voz dos vários elementos da comunidade educativa, embora persista margem para reforçar o seu papel crítico e a produção de recomendações.

A liderança evidencia uma capacidade de orientar estrategicamente a ação educativa num contexto marcado por elevada multiculturalidade, assegurando respostas, através do centro de apoio à aprendizagem, da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva e das estratégias no âmbito da disciplina de Português Língua Não Materna.

A valorização das lideranças intermédias traduz-se na delegação de competências e na autonomia atribuída aos respetivos coordenadores, contribuindo para a normalização de procedimentos e para a gestão pedagógica. Persistem, contudo, limitações na generalização do trabalho colaborativo, que permanece dependente de práticas informais, havendo espaço para a assunção de maior autonomia e proatividade, sobretudo no acompanhamento, supervisão e avaliação da qualidade do serviço educativo prestado.

Os mecanismos de auscultação, embora previstos nos documentos orientadores (*A Voz do Estudante*), não se encontram devidamente implementados, no sentido de reforçar a mobilização dos alunos para uma cultura de corresponsabilização.

## Gestão

A distribuição de serviço docente e a constituição de grupos/turmas baseiam-se em critérios pedagógicos, focando-se na otimização dos recursos humanos e materiais disponíveis.

A formação contínua, resultante do levantamento de necessidades, disponibilizada pelo respetivo centro de formação de associação de escolas, evidencia níveis reduzidos de adesão por parte dos docentes, limitando o reforço das competências profissionais e a consolidação de práticas pedagógicas. A definição e atualização do diagnóstico de necessidades de formação, para docentes, assistentes técnicos e operacionais carecem de maior alinhamento com o Perfil dos Alunos, integrando as exigências da aprendizagem na contemporaneidade, a resposta célere às questões administrativas e de interação com os alunos. A articulação entre necessidades formativas e os desafios colocados configura, assim, uma área de melhoria.

As condições infraestruturais do Agrupamento evidenciam assimetrias relevantes entre estabelecimentos, apontando para a importância de uma atuação estratégica que mitigue riscos de iniquidade. Enquanto alguns edifícios, recentemente intervencionados, asseguram condições operacionais compatíveis com as exigências pedagógicas, outros apresentam problemas estruturais significativos que comprometem a qualidade dos ambientes educativos. A escola-sede indicia constrangimentos, dado que continua a aguardar uma requalificação do edificado, a substituição de mobiliário escolar e a melhoria das zonas exteriores. A funcionalidade dos laboratórios encontra-se, igualmente, comprometida, limitando o pleno desenvolvimento das atividades experimentais. Porém, regista-se um esforço na manutenção do parque informático, da rede *wireless* e de pequenas reabilitações.

As plataformas digitais, recurso incontornável na comunicação interna e externa, respondem às diferentes necessidades pedagógicas e administrativas, a par das reuniões presenciais e de encontros informais. A página *web* funciona como interface privilegiado com a comunidade educativa. Contudo, identifica-se como relevante o reforço da proximidade com famílias em maior vulnerabilidade social.

## 5.3 – Prestação do serviço educativo

### *Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos*

O desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos assenta em ações de promoção da autonomia e da responsabilidade individual, com margem para uma maior cultura de participação, materializada em iniciativas que reforcem o bem-estar e o sentimento de pertença num contexto multicultural. As medidas de prevenção do absentismo evidenciam procedimentos estruturados, embora, por vezes, o alheamento de algumas famílias limite o alcance e o impacto das intervenções.

A participação de alunos em estruturas formais é valorizada, mas a assunção plena de responsabilidades carece de consolidação. As ações de orientação vocacional são reconhecidas pelos estudantes como determinantes para a construção dos seus percursos.

### *Oferta educativa e gestão curricular*

A oferta educativa é diversificada e adequada ao contexto, integrando cursos profissionais alinhados com o tecido socioeconómico local e respostas inclusivas operacionalizadas pelo centro de apoio à aprendizagem e pela equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva.

A gestão curricular privilegia a equidade, evidenciando estratégias, em geral, consistentes na educação pré-escolar, onde se observa a implementação efetiva das respetivas Orientações Curriculares. Destacam-se, igualmente, as respostas de Português Língua Não Materna e a adoção de medidas de apoio, articuladas com a intervenção da mediadora linguística e cultural. Contudo, a amplitude e a sistematicidade destas estratégias podem ser reforçadas, de modo a assegurar maior coerência na gestão curricular entre ciclos e a garantir respostas equitativas face à diversidade de perfis e ritmos de aprendizagem.

A atratividade da oferta educativa é evidente nos primeiros anos de escolaridade, mas tende a diminuir no 3.º ciclo do ensino básico, em resultado da crescente diversidade de interesses dos alunos e das expectativas das famílias. A articulação curricular revela eficácia nas transições entre níveis e ciclos, todavia, o trabalho colaborativo docente carece de tempos formais que garantam maior regularidade, continuidade pedagógica e respostas ajustadas às necessidades dos alunos.

A inovação está a ser impulsionada pelo plano de ação para o desenvolvimento digital e pelo Laboratório de Educação Digital, potenciando a experimentação pedagógica e a abertura a práticas emergentes. No entanto, a apropriação da flexibilidade curricular ainda não se encontra generalizada, e a integração das tecnologias digitais nas rotinas pedagógicas permanece pouco impactante, carecendo de maior intencionalidade para assegurar coerência curricular e efetiva melhoria das práticas de ensino e de aprendizagem.

### *Ensino, aprendizagem e avaliação*

A abordagem expositiva continua a prevalecer na interação pedagógica em sala de aula, sendo apenas intercalada por momentos pontuais de implementação de metodologias ativas, promotoras de aprendizagens significativas, sobretudo nos cursos profissionais. A predominância de modelos tradicionais limita a generalização de ambientes de aprendizagem diversificados e a consolidação de práticas que favoreçam maior participação ativa, autonomia e envolvimento dos alunos.

A ação inclusiva encontra-se em desenvolvimento, evidenciando progressos, mas ainda sem impacto consistente na melhoria dos resultados. As medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão consideram as características individuais e sociais, no entanto, persistem desafios na elevação das expectativas face aos referenciais nacionais, em contextos semelhantes.

São valorizadas as relações de proximidade e a intervenção estratégica nas situações de risco, asseguradas em articulação com serviços internos e externos, nomeadamente os docentes titulares de grupo/turma, os diretores de turma, a equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva e de saúde escolar, a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens e os técnicos do serviço de psicologia e orientação. Esta dinâmica contribui para a identificação precoce de fatores de vulnerabilidade e para a implementação de respostas ajustadas.

A avaliação para e das aprendizagens não se encontra consolidada no Agrupamento, permanecendo excessivamente dependente das conceções individuais dos docentes. Os critérios definidos consubstanciam uma lógica sumativa, observando-se uma reduzida diversificação das técnicas e instrumentos de recolha de informação. Não se encontra plenamente afirmado o primado da avaliação formativa na regulação das aprendizagens, sobretudo no que respeita à qualidade e utilidade da informação devolvida às crianças e aos alunos para apoiar a autorregulação e a reorientação dos processos de ensino e de aprendizagem.

A participação e envolvimento das famílias na vida escolar é mais efetiva na educação pré-escolar e no 1.º ciclo, em particular, nos eventos comemorativos e em algumas atividades de apoio às aprendizagens. São solicitados a contribuir com os seus conhecimentos em projetos, designadamente no âmbito das ciências experimentais.

### *Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva*

As práticas de autorregulação sustentam-se na análise dos resultados, permitindo algum reajustamento das estratégias e das planificações, com efeitos na prática educativa e letiva. Identifica-se o sentido de responsabilidade profissional dos docentes, através da colaboração, reflexão conjunta e partilha de materiais e de práticas. O trabalho colaborativo não se encontra devidamente aprofundado, em particular, na reflexão sobre metodologias ativas e processos de avaliação pedagógica, constituindo a supervisão da prática educativa e letiva, em contexto de sala de atividades/aula, um domínio com potencial para reforçar essa dimensão, se implementada com essa intencionalidade. Os mecanismos de regulação exercidos pelas lideranças intermédias não se observaram suficientemente consolidados, embora evidenciem alguma reflexão crítica, no âmbito do desenvolvimento curricular, sobre os fatores que facilitam ou dificultam as aprendizagens dos alunos, bem como sobre os elementos que potenciam ou condicionam o seu sucesso.

## **5.4 Resultados**

### *Resultados académicos*

Os dados disponibilizados no portal *InfoEscolas*, no triénio de 2020-2021 a 2022-2023, revelam que no 1.º ciclo do ensino básico os percursos diretos de sucesso (alunos que concluem o ciclo no tempo esperado) evidenciam uma trajetória ascendente, aproximando-se significativamente do valor de

referência para perfis semelhantes no último ano do período em análise. No 2.º ciclo, também se regista um progresso face ao início do triénio, com os resultados dos últimos dois anos, deste período, a permanecerem ligeiramente abaixo da média nacional. Em sentido inverso, o 3.º ciclo apresenta um decréscimo progressivo, passando de um valor acima da referência nacional, no primeiro ano do triénio, para valores abaixo dos nacionais para alunos com perfil análogo, nos últimos dois anos do período em análise.

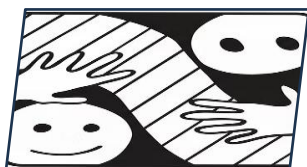
No ensino secundário, os dados dos cursos científico-humanísticos revelam uma elevada instabilidade no triénio em apreço. A percentagem de alunos que concluem estes cursos em três anos sofreu uma queda acentuada no último ano do triénio e situa-se significativamente abaixo da referência nacional. Cenário idêntico observa-se no ensino profissional, no qual a percentagem de alunos que concluem este ensino em três anos passou de 100%, no primeiro ano do referido triénio, para uma taxa abaixo da média nacional de referência, para alunos com perfil semelhante, no último ano do mesmo período.

Os resultados dos alunos com Ação Social Escolar são, na generalidade, inferiores aos dos seus pares com perfil semelhante a nível nacional, o que evidencia a dificuldade do Agrupamento em contrariar o peso do contexto socioeconómico das famílias no sucesso dos alunos. Esta conjuntura sugere a necessidade de uma análise profunda às causas da quebra de rendimento no 3.º ciclo e no ensino secundário e consequente reforço das estratégias preventivas, para que todos possam alcançar o sucesso educativo.

### Resultados sociais

Os alunos participam na vida escolar através da associação de estudantes, do Conselho Eco-Escolas e da organização de algumas atividades da sua iniciativa, como torneios desportivos. Embora existam delegados de turma, eleitos pelos seus pares, o seu papel é frequentemente limitado à transmissão de informação à diretora, carecendo de uma maior autonomia e assunção de responsabilidades. O Desporto Escolar, incluindo o desporto adaptado, é um pilar na promoção da inclusão e do bem-estar dos alunos. De enaltecer, também, a inclusão de alunos migrantes reforçada por iniciativas da disciplina de Português Língua Não Materna, designadamente o *Concurso Literário Adília Lopes*.

A solidariedade e a cidadania manifestam-se no *Projeto Partilhar*, que envolve a comunidade educativa em várias iniciativas, tais como recolha de alimentos, livros infantis e brinquedos, cabazes de Natal para famílias carenciadas e o *Mercado de segunda mão*, que fomentam o voluntariado, a sustentabilidade e fortalecem o espírito de comunidade e a entreeajuda.



O cumprimento de regras e a disciplina beneficiam de uma atuação concertada de comunicação entre os docentes titulares/diretores de turma, os pais e encarregados de educação e o apoio do

serviço de psicologia e orientação. Porém, registam-se incidentes disciplinares, predominantemente no 2.º ciclo, que requerem estratégias de gestão e de mediação de conflitos mais eficazes, além do trabalho já realizado por estruturas como o *Gabinete de Mediação Comportamental*, de modo a reforçar o sentimento de segurança e um ambiente de aprendizagem pacífico.

A consciência ambiental é trabalhada no programa Eco-Escolas, do qual sobressai o projeto de hortas escolares, materializado nas iniciativas *Hortices*, *Bio Horta* e *Mercado da Horta*, contribuindo para a promoção da sustentabilidade e para o desenvolvimento integral das crianças e dos alunos.

### *Reconhecimento da comunidade*

Na resposta aos questionários aplicados no âmbito da presente avaliação externa, a comunidade educativa revela, globalmente, um bom nível de satisfação com o serviço prestado pelo Agrupamento. Os trabalhadores docentes são o grupo mais satisfeito, destacando a eficácia do trabalho colaborativo entre os pares, seguidos dos alunos do 1.º ciclo que salientam o apoio dos professores quando têm dificuldades em aprender. Ao invés, os alunos dos 2.º e 3.º ciclos e do ensino secundário são o grupo mais insatisfeito, sublinhando, como aspetos menos positivos, os alunos não saberem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares, não respeitarem as diferenças entre uns e outros e o ambiente escolar não ser acolhedor. Por sua vez, as entidades externas reconhecem o Agrupamento como uma instituição aberta à comunidade e à diversidade, bem como focada na resolução dos problemas.

A valorização dos sucessos académicos dos alunos é formalizada através de prémios de mérito e do *Quadro de Empenho*. Embora haja um investimento orientado para os resultados sociais, por meio de ações que fomentam a solidariedade, o voluntariado e a cidadania, estes ainda não são suficientemente valorizados e reconhecidos publicamente. O Agrupamento mostra disponibilidade e capacidade para trabalhar em rede com instituições e empresas do meio local, dando o seu contributo para o desenvolvimento da comunidade. Nesta área, sublinha-se a inserção de alunos com plano individual de transição na vida pós-escolar, através de parcerias estratégicas com empresas, promovendo a autonomia e a empregabilidade.



O *Projeto de Horta Urbana em Ambiente Escolar*, uma iniciativa da Associação de Pais da Escola Básica Professor Lindley Cintra e da Escola Secundária do Lumiar, em articulação com o *Clube Hortices*, é um exemplo da ligação do Agrupamento com a comunidade, promovendo o sentido de pertença e uma produção hortícola sustentável e solidária dentro do recinto escolar.

## 6. Proposta de avaliação intercalar

Data: 01.07.2026

**A Equipa de Avaliação Externa:** André Sendin, Fernanda Lota, Ilberto Costa, João Geraldes

**Concordo**

À consideração da Inspetora-Geral da  
Educação e Ciência, para homologação.

A Chefe de Equipa Multidisciplinar de Gestão da  
Atividade Inspetiva – Sul

*Clara Lucas*

*2026-07-23*

**Homologo**

Por delegação de competências do Senhor Ministro da  
Educação, Ciência e Inovação, nos termos do Despacho n.º  
10222/2025, publicado no Diário da República n.º 165, 2.ª  
Série, de 28-08-2025

## ANEXOS

### Anexo 1 – Caracterização

|                                     |                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Estabelecimento de Ensino           | Agrupamento de Escolas Professor Lindley Cintra, Lisboa |
| Concelho                            | Lisboa                                                  |
| Data da constituição do Agrupamento | 2003                                                    |

| Oferta Educativa e Formativa | Nível/Ciclo/Modalidade                                                                                             | Crianças/alunos (N.º) | Grupos/turmas (N.º) |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
|                              | Educação Pré-Escolar                                                                                               | 214                   | 10                  |
|                              | 1.º CEB                                                                                                            | 483                   | 22                  |
|                              | 2.º CEB                                                                                                            | 332                   | 17                  |
|                              | 3.º CEB                                                                                                            | 549                   | 27                  |
|                              | Secundário<br>- Ciências e Tecnologias<br>- Línguas e Humanidades<br>- Artes Visuais<br>- Ciências Socioeconómicas | 331                   | 18                  |
|                              | ES (Cursos Profissionais):<br>- Técnico/a de Informática de Gestão<br>- Técnico/a de Turismo                       | 60                    | 6                   |
| TOTAL                        |                                                                                                                    | <b>1969</b>           | <b>100</b>          |

| Ação Social Escolar | Crianças/alunos apoiados | Número     | %         |
|---------------------|--------------------------|------------|-----------|
|                     | Escalão A                | 516        | 26        |
|                     | Escalão B                | 382        | 19        |
|                     | TOTAL                    | <b>898</b> | <b>45</b> |

| Recursos Humanos | Docentes     |                          | <b>190</b> |  |
|------------------|--------------|--------------------------|------------|--|
|                  | Não Docentes | Assistentes Operacionais | <b>50</b>  |  |
|                  |              | Assistentes Técnicos     | <b>11</b>  |  |
|                  |              | Técnicos Superiores      | <b>4</b>   |  |

## **Anexo 2 – Informação estatística**

(Informação estatística atualizada disponível no portal *InfoEscolas*)

**Agrupamento de Escolas Professor Lindley Cintra - Lumiar, Lisboa**

**ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 1.º Ciclo - Ensino Geral**

**Agrupamento de Escolas Professor Lindley Cintra - Lumiar, Lisboa**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO171177&nivel=1>

**Escola Básica Eurico Gonçalves, Lisboa**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1106142&nivel=1>

**Escola Básica Quinta dos Frades, Lisboa**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1106876&nivel=1>

**ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 2.º Ciclo - Ensino Geral**

**Agrupamento de Escolas Professor Lindley Cintra - Lumiar, Lisboa**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO171177&nivel=2>

**Escola Básica Professor Lindley Cintra, Lisboa**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1106404&nivel=2>

**ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 3.º Ciclo - Ensino Geral**

**Agrupamento de Escolas Professor Lindley Cintra - Lumiar, Lisboa**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO171177&nivel=3>

**Escola Básica Professor Lindley Cintra, Lisboa**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1106404&nivel=3>

**Escola Secundária do Lumiar, Lisboa**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1106517&nivel=3>

## **ESTATÍSTICAS DO ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS**

**Agrupamento de Escolas Professor Lindley Cintra - Lumiar, Lisboa**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO171177&nivel=4>

**Escola Secundária do Lumiar, Lisboa**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1106517&nivel=4>

## **ESTATÍSTICAS DO ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS PROFISSIONAIS**

**Agrupamento de Escolas Professor Lindley Cintra - Lumiar, Lisboa**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO171177&nivel=5>

**Escola Secundária do Lumiar, Lisboa**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1106517&nivel=5>

### **Anexo 3 – Questionários de satisfação - relatório**

**Q1 - Questionário aos alunos do 1.º Ciclo - 4.º Ano**  
**Agrupamento de Escolas Professor Lindley Cintra - Lumiar, Lisboa**

|                                                                                   | Concordo Totalmente |      | Concordo |      | Discordo |      | Discordo Totalmente |      | Não sei |     | Não Responde |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|----------|------|----------|------|---------------------|------|---------|-----|--------------|-----|
|                                                                                   | N.º                 | %    | N.º      | %    | N.º      | %    | N.º                 | %    | N.º     | %   | N.º          | %   |
| 01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.    | 57                  | 58,2 | 38       | 38,8 | 3        | 3,1  | 0                   | 0,0  | 0       | 0,0 | 0            | 0,0 |
| 02. O professor apoia os alunos quando têm dificuldades em aprender.              | 67                  | 68,4 | 31       | 31,6 | 0        | 0,0  | 0                   | 0,0  | 0       | 0,0 | 0            | 0,0 |
| 03. Sou incentivado a fazer sempre melhor os meus trabalhos na escola.            | 52                  | 53,1 | 43       | 43,9 | 1        | 1,0  | 0                   | 0,0  | 2       | 2,0 | 0            | 0,0 |
| 04. Sou incentivado a fazer pesquisas para alargar os meus conhecimentos.         | 40                  | 40,8 | 40       | 40,8 | 10       | 10,2 | 3                   | 3,1  | 5       | 5,1 | 0            | 0,0 |
| 05. Nas aulas o professor avalia os meus trabalhos para eu melhorar.              | 72                  | 73,5 | 26       | 26,5 | 0        | 0,0  | 0                   | 0,0  | 0       | 0,0 | 0            | 0,0 |
| 06. Eu avalio o meu trabalho nas aulas.                                           | 52                  | 53,1 | 38       | 38,8 | 6        | 6,1  | 2                   | 2,0  | 0       | 0,0 | 0            | 0,0 |
| 07. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.  | 22                  | 22,4 | 38       | 38,8 | 13       | 13,3 | 17                  | 17,3 | 7       | 7,1 | 1            | 1,0 |
| 08. Na escola faço trabalhos práticos e experiências.                             | 53                  | 54,1 | 36       | 36,7 | 4        | 4,1  | 0                   | 0,0  | 3       | 3,1 | 2            | 2,0 |
| 09. Na escola realizo atividades artísticas.                                      | 66                  | 67,3 | 29       | 29,6 | 1        | 1,0  | 0                   | 0,0  | 1       | 1,0 | 1            | 1,0 |
| 10. Na escola realizo atividades físicas e desportivas.                           | 74                  | 75,5 | 22       | 22,4 | 2        | 2,0  | 0                   | 0,0  | 0       | 0,0 | 0            | 0,0 |
| 11. Sou incentivado a ler, dentro e fora da escola.                               | 52                  | 53,1 | 42       | 42,9 | 3        | 3,1  | 0                   | 0,0  | 1       | 1,0 | 0            | 0,0 |
| 12. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.        | 27                  | 27,6 | 45       | 45,9 | 15       | 15,3 | 5                   | 5,1  | 4       | 4,1 | 2            | 2,0 |
| 13. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.               | 56                  | 57,1 | 36       | 36,7 | 6        | 6,1  | 0                   | 0,0  | 0       | 0,0 | 0            | 0,0 |
| 14. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania. | 41                  | 41,8 | 44       | 44,9 | 4        | 4,1  | 1                   | 1,0  | 6       | 6,1 | 2            | 2,0 |
| 15. Na escola é possível desenvolver atividades propostas pelos alunos.           | 22                  | 22,4 | 36       | 36,7 | 29       | 29,6 | 6                   | 6,1  | 5       | 5,1 | 0            | 0,0 |
| 16. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.                                      | 48                  | 49,0 | 38       | 38,8 | 11       | 11,2 | 0                   | 0,0  | 1       | 1,0 | 0            | 0,0 |
| 17. Alguns dos meus trabalhos são expostos na escola.                             | 60                  | 61,2 | 35       | 35,7 | 2        | 2,0  | 0                   | 0,0  | 1       | 1,0 | 0            | 0,0 |
| 18. Os adultos da minha escola ajudam-me sempre que preciso.                      | 38                  | 38,8 | 53       | 54,1 | 7        | 7,1  | 0                   | 0,0  | 0       | 0,0 | 0            | 0,0 |
| 19. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.               | 21                  | 21,4 | 41       | 41,8 | 22       | 22,4 | 8                   | 8,2  | 5       | 5,1 | 1            | 1,0 |
| 20. Os alunos respeitam os adultos que trabalham na escola.                       | 17                  | 17,3 | 49       | 50,0 | 22       | 22,4 | 3                   | 3,1  | 6       | 6,1 | 1            | 1,0 |
| 21. Os alunos participam na elaboração das regras da turma.                       | 24                  | 24,5 | 56       | 57,1 | 14       | 14,3 | 2                   | 2,0  | 1       | 1,0 | 1            | 1,0 |
| 22. Sinto-me seguro na escola.                                                    | 57                  | 58,2 | 29       | 29,6 | 5        | 5,1  | 3                   | 3,1  | 3       | 3,1 | 1            | 1,0 |
| 23. Gosto da minha escola.                                                        | 48                  | 49,0 | 41       | 41,8 | 7        | 7,1  | 0                   | 0,0  | 1       | 1,0 | 1            | 1,0 |

**47,3%**

**39,3%**

**8,3%**

**2,2%**

**2,3%**

**0,6%**

Total de questionários

**98**

**Q2 - Questionário aos Alunos dos 2.º e 3.º Ciclos e Secundário**  
**Agrupamento de Escolas Professor Lindley Cintra - Lumiar, Lisboa**

|                                                                                                | Concordo Totalmente |      | Concordo |      | Discordo |      | Discordo Totalmente |      | Não sei |      | Não Responde |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|----------|------|----------|------|---------------------|------|---------|------|--------------|-----|
|                                                                                                | N.º                 | %    | N.º      | %    | N.º      | %    | N.º                 | %    | N.º     | %    | N.º          | %   |
| 01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.                 | 113                 | 16,0 | 453      | 64,2 | 72       | 10,2 | 19                  | 2,7  | 48      | 6,8  | 1            | 0,1 |
| 02. Os professores apoiam os alunos quando têm dificuldades em aprender.                       | 142                 | 20,1 | 379      | 53,7 | 111      | 15,7 | 25                  | 3,5  | 48      | 6,8  | 1            | 0,1 |
| 03. Sou incentivado a melhorar o meu desempenho escolar.                                       | 161                 | 22,8 | 399      | 56,5 | 73       | 10,3 | 18                  | 2,5  | 51      | 7,2  | 4            | 0,6 |
| 04. Avalio o meu trabalho nas aulas.                                                           | 95                  | 13,5 | 388      | 55,0 | 96       | 13,6 | 18                  | 2,5  | 105     | 14,9 | 4            | 0,6 |
| 05. Nas aulas, a avaliação contribui para melhorar o meu trabalho.                             | 149                 | 21,1 | 425      | 60,2 | 66       | 9,3  | 18                  | 2,5  | 44      | 6,2  | 4            | 0,6 |
| 06. Sou incentivado a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.                      | 82                  | 11,6 | 298      | 42,2 | 156      | 22,1 | 62                  | 8,8  | 104     | 14,7 | 4            | 0,6 |
| 07. Sou motivado a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.                               | 84                  | 11,9 | 369      | 52,3 | 140      | 19,8 | 34                  | 4,8  | 65      | 9,2  | 14           | 2,0 |
| 08. Na escola realizo trabalhos práticos e experiências.                                       | 114                 | 16,1 | 414      | 58,6 | 104      | 14,7 | 28                  | 4,0  | 32      | 4,5  | 14           | 2,0 |
| 09. Na escola sou incentivado a utilizar a biblioteca escolar.                                 | 42                  | 5,9  | 171      | 24,2 | 253      | 35,8 | 161                 | 22,8 | 64      | 9,1  | 15           | 2,1 |
| 10. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.                     | 89                  | 12,6 | 244      | 34,6 | 184      | 26,1 | 131                 | 18,6 | 38      | 5,4  | 20           | 2,8 |
| 11. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.                            | 47                  | 6,7  | 230      | 32,6 | 219      | 31,0 | 108                 | 15,3 | 83      | 11,8 | 19           | 2,7 |
| 12. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.              | 55                  | 7,8  | 309      | 43,8 | 164      | 23,2 | 56                  | 7,9  | 105     | 14,9 | 17           | 2,4 |
| 13. Na escola é possível desenvolver atividades propostas pelos alunos.                        | 70                  | 9,9  | 301      | 42,6 | 143      | 20,3 | 82                  | 11,6 | 94      | 13,3 | 16           | 2,3 |
| 14. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.                                                   | 250                 | 35,4 | 363      | 51,4 | 39       | 5,5  | 18                  | 2,5  | 17      | 2,4  | 19           | 2,7 |
| 15. Tenho oportunidades para apresentar alguns dos meus trabalhos, na escola ou na comunidade. | 86                  | 12,2 | 371      | 52,5 | 107      | 15,2 | 38                  | 5,4  | 80      | 11,3 | 24           | 3,4 |
| 16. Na escola sou apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.  | 80                  | 11,3 | 333      | 47,2 | 112      | 15,9 | 48                  | 6,8  | 109     | 15,4 | 24           | 3,4 |
| 17. Os adultos da minha escola ajudam os alunos que precisam.                                  | 99                  | 14,0 | 302      | 42,8 | 127      | 18,0 | 55                  | 7,8  | 99      | 14,0 | 24           | 3,4 |
| 18. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.                            | 47                  | 6,7  | 157      | 22,2 | 180      | 25,5 | 227                 | 32,2 | 71      | 10,1 | 24           | 3,4 |
| 19. Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.                  | 45                  | 6,4  | 148      | 21,0 | 212      | 30,0 | 208                 | 29,5 | 66      | 9,3  | 27           | 3,8 |
| 20. Os professores resolvem bem as situações de indisciplina.                                  | 60                  | 8,5  | 261      | 37,0 | 198      | 28,0 | 81                  | 11,5 | 81      | 11,5 | 25           | 3,5 |
| 21. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.               | 88                  | 12,5 | 300      | 42,5 | 134      | 19,0 | 78                  | 11,0 | 77      | 10,9 | 29           | 4,1 |
| 22. O ambiente da minha escola é acolhedor.                                                    | 39                  | 5,5  | 174      | 24,6 | 207      | 29,3 | 190                 | 26,9 | 69      | 9,8  | 27           | 3,8 |
| 23. Sinto-me seguro na escola.                                                                 | 54                  | 7,6  | 243      | 34,4 | 175      | 24,8 | 126                 | 17,8 | 80      | 11,3 | 28           | 4,0 |
| 24. Gosto da minha escola.                                                                     | 71                  | 10,1 | 237      | 33,6 | 116      | 16,4 | 142                 | 20,1 | 108     | 15,3 | 32           | 4,5 |

|              |              |              |              |              |             |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| <b>12,8%</b> | <b>42,9%</b> | <b>20,0%</b> | <b>11,6%</b> | <b>10,3%</b> | <b>2,5%</b> |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|

Total de questionários

**706**

### Q3 - Questionário aos trabalhadores docentes

Agrupamento de Escolas Professor Lindley Cintra - Lumiar, Lisboa

|                                                                                                                                | Concordo Totalmente |      | Concordo |      | Discordo |      | Discordo Totalmente |     | Não Sei |      | Não Responde |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|----------|------|----------|------|---------------------|-----|---------|------|--------------|------|
|                                                                                                                                | N.º                 | %    | N.º      | %    | N.º      | %    | N.º                 | %   | N.º     | %    | N.º          | %    |
| 01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo.                                                    | 11                  | 10,1 | 73       | 67,0 | 14       | 12,8 | 2                   | 1,8 | 8       | 7,3  | 1            | 0,9  |
| 02. Os docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola.                               | 15                  | 13,8 | 61       | 56,0 | 21       | 19,3 | 2                   | 1,8 | 9       | 8,3  | 1            | 0,9  |
| 03. O trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.                                                                          | 31                  | 28,4 | 61       | 56,0 | 12       | 11,0 | 1                   | 0,9 | 3       | 2,8  | 1            | 0,9  |
| 04. Os docentes utilizam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas.                                           | 23                  | 21,1 | 62       | 56,9 | 8        | 7,3  | 3                   | 2,8 | 12      | 11,0 | 1            | 0,9  |
| 05. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.                                                  | 23                  | 21,1 | 61       | 56,0 | 10       | 9,2  | 3                   | 2,8 | 11      | 10,1 | 1            | 0,9  |
| 06. As lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola.                                    | 22                  | 20,2 | 64       | 58,7 | 10       | 9,2  | 2                   | 1,8 | 4       | 3,7  | 7            | 6,4  |
| 07. As lideranças gerem bem os conflitos.                                                                                      | 19                  | 17,4 | 53       | 48,6 | 10       | 9,2  | 3                   | 2,8 | 17      | 15,6 | 7            | 6,4  |
| 08. Os docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola.                                                       | 25                  | 22,9 | 56       | 51,4 | 7        | 6,4  | 4                   | 3,7 | 9       | 8,3  | 8            | 7,3  |
| 09. A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.                             | 27                  | 24,8 | 56       | 51,4 | 5        | 4,6  | 2                   | 1,8 | 12      | 11,0 | 7            | 6,4  |
| 10. Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem.                    | 14                  | 12,8 | 67       | 61,5 | 14       | 12,8 | 1                   | 0,9 | 5       | 4,6  | 8            | 7,3  |
| 11. Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia das crianças e dos alunos.                            | 29                  | 26,6 | 60       | 55,0 | 5        | 4,6  | 3                   | 2,8 | 3       | 2,8  | 9            | 8,3  |
| 12. O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades das crianças e dos alunos. | 28                  | 25,7 | 58       | 53,2 | 11       | 10,1 | 1                   | 0,9 | 2       | 1,8  | 9            | 8,3  |
| 13. A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos.                                                      | 10                  | 9,2  | 52       | 47,7 | 27       | 24,8 | 4                   | 3,7 | 7       | 6,4  | 9            | 8,3  |
| 14. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.                                                                           | 24                  | 22,0 | 60       | 55,0 | 13       | 11,9 | 1                   | 0,9 | 2       | 1,8  | 9            | 8,3  |
| 15. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.                                                                           | 26                  | 23,9 | 60       | 55,0 | 11       | 10,1 | 1                   | 0,9 | 2       | 1,8  | 9            | 8,3  |
| 16. As situações de indisciplina são bem resolvidas.                                                                           | 9                   | 8,3  | 54       | 49,5 | 20       | 18,3 | 3                   | 2,8 | 13      | 11,9 | 10           | 9,2  |
| 17. A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas.                                             | 14                  | 12,8 | 60       | 55,0 | 12       | 11,0 | 3                   | 2,8 | 10      | 9,2  | 10           | 9,2  |
| 18. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente.                                                        | 11                  | 10,1 | 57       | 52,3 | 14       | 12,8 | 2                   | 1,8 | 15      | 13,8 | 10           | 9,2  |
| 19. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.                                                                     | 12                  | 11,0 | 63       | 57,8 | 21       | 19,3 | 2                   | 1,8 | 1       | 0,9  | 10           | 9,2  |
| 20. Gosto de trabalhar nesta escola.                                                                                           | 46                  | 42,2 | 44       | 40,4 | 2        | 1,8  | 2                   | 1,8 | 4       | 3,7  | 11           | 10,1 |

|              |              |              |             |             |             |
|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>19,2%</b> | <b>54,2%</b> | <b>11,3%</b> | <b>2,1%</b> | <b>6,8%</b> | <b>6,3%</b> |
|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|

Total de questionários

**109**

**Q4 - Questionário aos trabalhadores não docentes**  
**Agrupamento de Escolas Professor Lindley Cintra - Lumiar, Lisboa**

|                                                                                                                 | Concordo Totalmente |      | Concordo |      | Discordo |      | Discordo Totalmente |      | Não Sei |     | Não Responde |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|----------|------|----------|------|---------------------|------|---------|-----|--------------|-----|
|                                                                                                                 | N.º                 | %    | N.º      | %    | N.º      | %    | N.º                 | %    | N.º     | %   | N.º          | %   |
| 01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do seu projeto educativo.                                 | 10                  | 19,6 | 34       | 66,7 | 2        | 3,9  | 0                   | 0,0  | 4       | 7,8 | 1            | 2,0 |
| 02. Os trabalhadores não docentes estão envolvidos no cumprimento dos objetivos do projeto educativo da escola. | 17                  | 33,3 | 25       | 49,0 | 7        | 13,7 | 0                   | 0,0  | 2       | 3,9 | 0            | 0,0 |
| 03. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.                                   | 13                  | 25,5 | 31       | 60,8 | 3        | 5,9  | 1                   | 2,0  | 2       | 3,9 | 1            | 2,0 |
| 04. As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola.   | 10                  | 19,6 | 33       | 64,7 | 4        | 7,8  | 4                   | 7,8  | 0       | 0,0 | 0            | 0,0 |
| 05. As lideranças gerem bem os conflitos.                                                                       | 8                   | 15,7 | 34       | 66,7 | 4        | 7,8  | 4                   | 7,8  | 1       | 2,0 | 0            | 0,0 |
| 06. Os trabalhadores não docentes participam na autoavaliação da escola.                                        | 11                  | 21,6 | 29       | 56,9 | 5        | 9,8  | 2                   | 3,9  | 3       | 5,9 | 1            | 2,0 |
| 07. Os recursos são adequados para as atividades desenvolvidas na escola.                                       | 2                   | 3,9  | 31       | 60,8 | 11       | 21,6 | 6                   | 11,8 | 1       | 2,0 | 0            | 0,0 |
| 08. Os critérios de distribuição de serviço dos trabalhadores não docentes são claros e adequados.              | 11                  | 21,6 | 29       | 56,9 | 7        | 13,7 | 4                   | 7,8  | 0       | 0,0 | 0            | 0,0 |
| 09. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.                                                            | 11                  | 21,6 | 30       | 58,8 | 7        | 13,7 | 3                   | 5,9  | 0       | 0,0 | 0            | 0,0 |
| 10. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.                                                            | 10                  | 19,6 | 36       | 70,6 | 3        | 5,9  | 1                   | 2,0  | 0       | 0,0 | 1            | 2,0 |
| 11. A escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento das crianças e dos alunos.               | 12                  | 23,5 | 33       | 64,7 | 5        | 9,8  | 0                   | 0,0  | 1       | 2,0 | 0            | 0,0 |
| 12. As situações de indisciplina são bem resolvidas.                                                            | 12                  | 23,5 | 26       | 51,0 | 10       | 19,6 | 2                   | 3,9  | 1       | 2,0 | 0            | 0,0 |
| 13. O trabalho desenvolvido pelos trabalhadores não docentes é reconhecido e valorizado na comunidade escolar.  | 7                   | 13,7 | 27       | 52,9 | 7        | 13,7 | 7                   | 13,7 | 3       | 5,9 | 0            | 0,0 |
| 14. Os trabalhadores não docentes são incentivados a fazer a autoavaliação do seu trabalho.                     | 9                   | 17,6 | 31       | 60,8 | 8        | 15,7 | 2                   | 3,9  | 1       | 2,0 | 0            | 0,0 |
| 15. A escola promove a realização de formação adequada às necessidades.                                         | 3                   | 5,9  | 24       | 47,1 | 15       | 29,4 | 4                   | 7,8  | 4       | 7,8 | 1            | 2,0 |
| 16. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade.                                                    | 10                  | 19,6 | 33       | 64,7 | 4        | 7,8  | 0                   | 0,0  | 4       | 7,8 | 0            | 0,0 |
| 17. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.                                                      | 4                   | 7,8  | 31       | 60,8 | 10       | 19,6 | 4                   | 7,8  | 2       | 3,9 | 0            | 0,0 |
| 18. Gosto de trabalhar nesta escola.                                                                            | 33                  | 64,7 | 16       | 31,4 | 0        | 0,0  | 1                   | 2,0  | 1       | 2,0 | 0            | 0,0 |

|              |              |              |             |             |             |
|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>21,0%</b> | <b>58,1%</b> | <b>12,2%</b> | <b>4,9%</b> | <b>3,3%</b> | <b>0,5%</b> |
|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|

Total de questionários

**51**

|                                                                                                                                                         | Concordo Totalmente |      | Concordo |      | Discordo |      | Discordo Totalmente |     | Não Sei |      | Não Responde |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|----------|------|----------|------|---------------------|-----|---------|------|--------------|------|
|                                                                                                                                                         | N.º                 | %    | N.º      | %    | N.º      | %    | N.º                 | %   | N.º     | %    | N.º          | %    |
| 01. Conheço o projeto educativo do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.                                                                    | 11                  | 45,8 | 11       | 45,8 | 1        | 4,2  | 0                   | 0,0 | 1       | 4,2  | 0            | 0,0  |
| 02. O educador informa os pais sobre a intencionalidade da sua ação educativa.                                                                          | 14                  | 58,3 | 10       | 41,7 | 0        | 0,0  | 0                   | 0,0 | 0       | 0,0  | 0            | 0,0  |
| 03. Sou incentivado, pelo educador/a, a dar contributos que enriqueçam o planeamento e a avaliação da prática educativa.                                | 12                  | 50,0 | 7        | 29,2 | 3        | 12,5 | 0                   | 0,0 | 2       | 8,3  | 0            | 0,0  |
| 04 O educador/a ouve a minha perspetiva acerca dos progressos, interesses e dificuldades do meu filho.                                                  | 15                  | 62,5 | 6        | 25,0 | 3        | 12,5 | 0                   | 0,0 | 0       | 0,0  | 0            | 0,0  |
| 05. Sou envolvido, pelo educador, em atividades do processo de aprendizagem do meu filho.                                                               | 14                  | 58,3 | 9        | 37,5 | 1        | 4,2  | 0                   | 0,0 | 0       | 0,0  | 0            | 0,0  |
| 06. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu filho.                                                                       | 13                  | 54,2 | 8        | 33,3 | 1        | 4,2  | 0                   | 0,0 | 0       | 0,0  | 2            | 8,3  |
| 07. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para melhorar as aprendizagens do meu filho.                                                        | 13                  | 54,2 | 7        | 29,2 | 2        | 8,3  | 0                   | 0,0 | 0       | 0,0  | 2            | 8,3  |
| 08. As atividades realizadas promovem o desenvolvimento da curiosidade e autonomia do meu filho.                                                        | 15                  | 62,5 | 6        | 25,0 | 1        | 4,2  | 0                   | 0,0 | 0       | 0,0  | 2            | 8,3  |
| 09. São proporcionados ao meu filho contextos de aprendizagem diversificados, para além da sala de atividades.                                          | 10                  | 41,7 | 11       | 45,8 | 1        | 4,2  | 0                   | 0,0 | 0       | 0,0  | 2            | 8,3  |
| 10. O educador partilha comigo, com regularidade, os progressos das aprendizagens do meu filho.                                                         | 14                  | 58,3 | 6        | 25,0 | 2        | 8,3  | 0                   | 0,0 | 0       | 0,0  | 2            | 8,3  |
| 11. Estou satisfeito com os progressos das aprendizagens realizadas pelo meu filho.                                                                     | 13                  | 54,2 | 8        | 33,3 | 0        | 0,0  | 1                   | 4,2 | 0       | 0,0  | 2            | 8,3  |
| 12. São desenvolvidos projetos que relacionam diversos âmbitos do saber (ciências naturais e sociais, matemática, linguagens artísticas, entre outros). | 10                  | 41,7 | 10       | 41,7 | 0        | 0,0  | 0                   | 0,0 | 1       | 4,2  | 3            | 12,5 |
| 13. O educador aproveita as brincadeiras do meu filho para incentivar mais aprendizagens.                                                               | 10                  | 41,7 | 7        | 29,2 | 1        | 4,2  | 0                   | 0,0 | 3       | 12,5 | 3            | 12,5 |
| 14. Alguns dos trabalhos do meu filho são expostos.                                                                                                     | 10                  | 41,7 | 10       | 41,7 | 1        | 4,2  | 0                   | 0,0 | 0       | 0,0  | 3            | 12,5 |
| 15. O ambiente do Jardim de Infância promove o bem-estar do meu filho.                                                                                  | 17                  | 70,8 | 4        | 16,7 | 0        | 0,0  | 0                   | 0,0 | 0       | 0,0  | 3            | 12,5 |
| 16. O Jardim de Infância promove o respeito pelas características e interesses de cada criança.                                                         | 16                  | 66,7 | 5        | 20,8 | 0        | 0,0  | 0                   | 0,0 | 0       | 0,0  | 3            | 12,5 |
| 17. Conheço as regras de funcionamento do Jardim de Infância.                                                                                           | 16                  | 66,7 | 5        | 20,8 | 0        | 0,0  | 0                   | 0,0 | 0       | 0,0  | 3            | 12,5 |
| 18. Os responsáveis do Jardim de Infância promovem o seu bom funcionamento.                                                                             | 14                  | 58,3 | 7        | 29,2 | 0        | 0,0  | 0                   | 0,0 | 0       | 0,0  | 3            | 12,5 |
| 19. Participo na autoavaliação do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.                                                                     | 12                  | 50,0 | 8        | 33,3 | 0        | 0,0  | 0                   | 0,0 | 1       | 4,2  | 3            | 12,5 |
| 20. Gosto que o meu filho frequente este Jardim de Infância.                                                                                            | 18                  | 75,0 | 3        | 12,5 | 0        | 0,0  | 0                   | 0,0 | 0       | 0,0  | 3            | 12,5 |

|              |              |             |             |             |             |
|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>55,6%</b> | <b>30,8%</b> | <b>3,5%</b> | <b>0,2%</b> | <b>1,7%</b> | <b>8,1%</b> |
|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|

|                                                                                                  | Concordo Totalmente |      | Concordo |      | Discordo |      | Discordo Totalmente |     | Não Sei |      | Não Responde |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|----------|------|----------|------|---------------------|-----|---------|------|--------------|-----|
|                                                                                                  | N.º                 | %    | N.º      | %    | N.º      | %    | N.º                 | %   | N.º     | %    | N.º          | %   |
| 01. Conheço o projeto educativo da escola.                                                       | 49                  | 17,6 | 163      | 58,4 | 27       | 9,7  | 9                   | 3,2 | 27      | 9,7  | 4            | 1,4 |
| 02. Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu filho.                                    | 126                 | 45,2 | 125      | 44,8 | 20       | 7,2  | 5                   | 1,8 | 2       | 0,7  | 1            | 0,4 |
| 03. Conheço bem as regras de funcionamento da escola.                                            | 101                 | 36,2 | 152      | 54,5 | 19       | 6,8  | 0                   | 0,0 | 6       | 2,2  | 1            | 0,4 |
| 04. Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis.                                      | 87                  | 31,2 | 140      | 50,2 | 26       | 9,3  | 6                   | 2,2 | 18      | 6,5  | 2            | 0,7 |
| 05. Os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola.                                      | 75                  | 26,9 | 153      | 54,8 | 33       | 11,8 | 5                   | 1,8 | 13      | 4,7  | 0            | 0,0 |
| 06. O meu filho é incentivado a melhorar sempre os seus resultados escolares.                    | 118                 | 42,3 | 129      | 46,2 | 22       | 7,9  | 2                   | 0,7 | 3       | 1,1  | 5            | 1,8 |
| 07. O meu filho é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades.                      | 94                  | 33,7 | 130      | 46,6 | 37       | 13,3 | 3                   | 1,1 | 10      | 3,6  | 5            | 1,8 |
| 08. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu filho.                | 84                  | 30,1 | 127      | 45,5 | 38       | 13,6 | 7                   | 2,5 | 16      | 5,7  | 7            | 2,5 |
| 09. Sou informado sobre as aprendizagens realizadas pelo meu filho.                              | 102                 | 36,6 | 138      | 49,5 | 30       | 10,8 | 2                   | 0,7 | 1       | 0,4  | 6            | 2,2 |
| 10. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para melhorar as aprendizagens do meu filho. | 82                  | 29,4 | 127      | 45,5 | 48       | 17,2 | 8                   | 2,9 | 9       | 3,2  | 5            | 1,8 |
| 11. Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu filho.                            | 106                 | 38,0 | 140      | 50,2 | 23       | 8,2  | 2                   | 0,7 | 2       | 0,7  | 6            | 2,2 |
| 12. Conheço os projetos da escola em que o meu filho está envolvido.                             | 85                  | 30,5 | 145      | 52,0 | 27       | 9,7  | 3                   | 1,1 | 13      | 4,7  | 6            | 2,2 |
| 13. O meu filho participa em atividades culturais da escola.                                     | 75                  | 26,9 | 135      | 48,4 | 31       | 11,1 | 8                   | 2,9 | 23      | 8,2  | 7            | 2,5 |
| 14. O meu filho participa em atividades científicas da escola.                                   | 60                  | 21,5 | 125      | 44,8 | 40       | 14,3 | 10                  | 3,6 | 36      | 12,9 | 8            | 2,9 |
| 15. O meu filho participa em atividades artísticas da escola.                                    | 71                  | 25,4 | 129      | 46,2 | 41       | 14,7 | 6                   | 2,2 | 21      | 7,5  | 11           | 3,9 |
| 16. O meu filho participa em atividades desportivas da escola.                                   | 95                  | 34,1 | 139      | 49,8 | 21       | 7,5  | 9                   | 3,2 | 8       | 2,9  | 7            | 2,5 |
| 17. O professor/diretor de turma do meu filho faz uma boa ligação à família.                     | 138                 | 49,5 | 109      | 39,1 | 15       | 5,4  | 5                   | 1,8 | 4       | 1,4  | 8            | 2,9 |
| 18. Os recursos educativos da escola são bem utilizados para as aprendizagens dos alunos.        | 68                  | 24,4 | 109      | 39,1 | 52       | 18,6 | 14                  | 5,0 | 29      | 10,4 | 7            | 2,5 |
| 19. O ambiente da escola promove o bem-estar do meu filho.                                       | 58                  | 20,8 | 135      | 48,4 | 47       | 16,8 | 14                  | 5,0 | 14      | 5,0  | 11           | 3,9 |
| 20. A escola promove o respeito pelas diferenças.                                                | 72                  | 25,8 | 142      | 50,9 | 29       | 10,4 | 7                   | 2,5 | 18      | 6,5  | 11           | 3,9 |
| 21. A escola resolve bem as situações de indisciplina.                                           | 52                  | 18,6 | 116      | 41,6 | 48       | 17,2 | 15                  | 5,4 | 38      | 13,6 | 10           | 3,6 |
| 22. O meu filho sente-se seguro na escola.                                                       | 73                  | 26,2 | 147      | 52,7 | 34       | 12,2 | 10                  | 3,6 | 6       | 2,2  | 9            | 3,2 |
| 23. Participo na autoavaliação da escola.                                                        | 79                  | 28,3 | 129      | 46,2 | 36       | 12,9 | 9                   | 3,2 | 16      | 5,7  | 10           | 3,6 |
| 24. Gosto que o meu filho frequente esta escola.                                                 | 102                 | 36,6 | 137      | 49,1 | 15       | 5,4  | 9                   | 3,2 | 5       | 1,8  | 11           | 3,9 |

**30,6%**

**48,1%**

**11,3%**

**2,5%**

**5,0%**

**2,4%**